

Директор государственного бюджетного
образовательного учреждения
«Филиальная коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

2022г.



Рекомендуется для обучающихся 7 класса
Срок реализации программы 3 года

Разработчик программы:
Акмалова Ильфира Рафитовна
учитель высшей категории
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» 7 класса является обязательным компонентом содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа – интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Биология – это новый учебный предмет, который изучают начиная с 7 класса по 9 класс. Он является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, продолжением курса «Природоведение». Программный материал по предмету «Биология» базируется на знакомых объектах неживой природы и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Актуальностью предмета «Биология» является то, что знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность, обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов.

Целью программы учебного предмета биология является формирование **академических и жизненных компетенций**.

Формирование академических компетенций:

- знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;
- владение знаниями о временах года и названиями месяцев;
- знание растений данной местности;
- знание названий и простейших признаков объектов неживой природы;
- знание о жизни животных в разных условиях: животные в жарких странах, животные стран с холодным климатом;
- сравнение состояния погоды: дождь, снег, солнце, ветер, мороз, оттепель;
- название домашних животных, их детёнышей, умение определять их признаки;
- умение называть части тела человека;
- умение называть и показывать на карте города России;
- формирование представлений о строении организма человека
- формирование навыков здорового образа жизни.

Формирование жизненных компетенций:

- планирование своей деятельности;
- самостоятельное выполнение работы для достижения определённого результата;
- соблюдение дисциплины и правил безопасной работы при выполнении практических работ;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- применение полученных знаний и трудовых навыков в практической деятельности;
- знания и представления о различных объектах окружающей природы (планеты, растения, животные, домашние животные);
- формирование навыка правильно и по возможности самостоятельно ухаживать за домашними животными и выращивать растения;
- формирование устойчивых навыков и привычек бережного отношения к природе;
- овладение первоначальными знаниями о человеке (жизни, здоровье, возрасте, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.);
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях;
- развитие представлений о своей Родине, о городах России;
- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Задачи рабочей программы:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся.
- формирование нравственно – патриотических чувств к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- накопление полноценных фактических знаний о живой, неживой природе и труде людей на материале своего края;
- обогащение личного опыта обучающихся путем проведения с ними систематических наблюдений явлений природы;

- формирование представления о значении охраны природы в данной местности;
- развитие речи, мыслительной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование первоначальных гигиенических знаний;
- воспитание психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Познавательные ценности - содержания курса биологии позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные ценности - курс биологии способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности - курс биологии направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Эстетические ценности - формируемые в курсе биологии ценностные ориентиры, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделяется расширению чувственного опыта и практической деятельности обучающихся, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, владений и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами. Учебный предмет «Биология» вносит существенный вклад в формирование экологической культуры обучающихся.

Библиографический список , на основе которой разработана рабочая программа по предмету «Биология»:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант I. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География /Т.М.Лифанова и др.-2-е изд.- М.:Просвещение,2019.-310с.

2. З.А. Клепинина. Биология 7 класс, Москва «Просвещение», 2019.

Срок реализации программы 3 года.

Структурно и содержательно программа для 7 класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан по **68 часов, 2 часа в неделю**.

В тексте программы используется система **условных обозначений**:

ОУ - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа - интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

БУД – базовые учебные действия

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Биология 7 класс.

Основными задачами изучения биологии в 7 классе являются: сообщение обучающимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивания и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях.

Курс «Растения, грибы и бактерии» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивания и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. Изучение растений начинается с ознакомления с внешним строением органов, их ролью в жизни цветкового растения. Следующий этап в работе – это формирование понятия о взаимосвязи строения растения и выполняемой им функции, о растительном организме как о едином целом, в котором все органы взаимосвязаны.

Знакомство начинается с зелёных растений. Формируемые основные ботанические знания, доступны для чувственного восприятия учащихся и на них начинается формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. При изучении обучающиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой.

Затем изучаются бактерии и грибы. Сжато и кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов, а так же их отличие съедобных грибов от ядовитых. Во время изучения темы «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних бактерий (разложение органических остатков, заготовка кормов для животных, квашение капусты, получение сметаны, кефира, сыра) и отрицательной роли в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания). Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний обучающимися коррекционной школы.

Большое место в программе уделено покрытосеменным (цветковым) растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела «Знакомство с цветковыми растениями».

Обучающихся с интеллектуальными нарушениями невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Программа биологии 7 класса состоит из разделов: Изучаем живую природу, Знакомство с цветковыми растениями, Цветок и плод, Семя, Корень, Лист, Стебель, Растение целостный организм, Споровые и семенные растения, Многообразие покрытосеменных растений, Многообразие бактерий и грибов, Практические работы с комнатными и садовыми растениями.

Цель обучения биологии формирование у обучающихся с ОВЗ системы знаний, как о живой и не живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Задачи изучения биологии:

- освоение знаний о живой и не живой природе и присущих им закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой и не живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами окружающей среды и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения; ИКТ.

Методы обучения:

- словесные — инструктаж, рассказ, объяснение, беседа, работа с периодической печатью;
- наглядные — наблюдение, демонстрация, опыты, лабораторные работы, дидактические тестирования;
- практические - упражнения (по выполнению трудовых приемов, по выполнению комплексных практических работ);
- стимулирования и мотивации.

Формы работы:

- тренировочные упражнения по выполнению заданий;
- работа со справочной литературой;
- уход за комнатными растениями;
- создание тематических папок;
- размещение растений в кабинете и на клумбе;
- заготовка компонентов почвенной смеси;
- экскурсии;
- изучение характера воздействия растений на окружающую среду и на человека;
- практические занятия по пересадке растений;
- практические занятия по размножению комнатных растений;
- выращивание рассады;
- наблюдения за развитием растения;

Занятия проводятся в кабинете (теоретическая часть) и практическая часть урока может проходить на пришкольном участке, в парке.

Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности обучающихся. По той же причине дается содержание самостоятельных и контрольных работ.

Занятия проводятся в кабинете (теоретическая часть) и практическая часть урока может проходить на пришкольном участке, в парке.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики (например, «строение цветка»), геометрии («зарисовки формы растений»), мир живой природы («строение цветкового растения»), труд («изготовление кормушки и скворечников»), русского языка и литературы («стихотворения о растениях и о Родине»).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Биология» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание».

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа рассчитана в 7 классе по **68 часов по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.**

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

Проверочные работы – 4 часа.

Экскурсии – 6 часов.

Практические работы – 7 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающиеся в интересе к её природе, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли обучающегося, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные открытия, победы;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнять несложные задания под контролем учителя;

- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов.

Система оценки достижения освоения предмета.

Нормы оценок теоретических знаний

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по предметной области «Естествознание». При оценки устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующее об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевые оформление ответа.

«5» ставится, если обучающийся: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает при работе над текстом или разборе предложения, допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянно помощи учителя.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнания большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающее их смысл, в работе над текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). При оценивании используется следующая шкала:

«5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок.
- допустил не более одной ошибки.

«4» ставится, если обучающийся допустил в ней:

- не более двух ошибок.

«3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- более трёх ошибок.

«2» ставится, если обучающийся:

- не выполнил задание.

Состав базовых учебных действий

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

7 класс.

Растения вокруг нас

В разделе рассматривается: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Обучающиеся должны

Знать: Значение растений в природе.

Уметь: Узнавать цветковые и бесцветковые растения.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Раздел охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения.

Лабораторная работа:

1. Органы цветкового растения.

Цветок и плод.

Строение цветка. Понятие о соцветиях: зонтик, колос, корзинка. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работа:

1. Строение растения
2. Строение цветка.

Семя.

Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа:

1. Строение семени фасоли.
2. Строение зерновки пшеницы.

Корень.

Разнообразие корней. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней: корнеплод и корнеклубень.

Лист.

Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листьев: сетчатое, параллельное, дуговое. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

Стебель.

Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Значение стебля в жизни растений.

Обучающиеся должны

Знать: Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян.

Уметь: Различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений.

Растение целостный организм.

Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

Обучающиеся должны

Знать: Строение растительного организма; значение каждого органа.

Уметь: Давать характеристику каждому органу растения по заданному плану.

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений.

Мхи. Кукушкин лён. Особенности строения и размножения кукушкина льна. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох сфагнум. Особенности строения и размножения сфагнума. Образование торфа.

Папоротники. Особенности строения и размножения папоротников. Папоротники многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Особенности строения и размножения голосеменных растений. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Использование древесины в народном хозяйстве.

Обучающиеся должны

Знать: особенности внешнего строения мхов, лишайников, папоротников; особенности размножения бесцветковых растений.

Уметь: Различать и называть сходство и различие хвойных деревьев.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Особенности строения: наличие цветка, плоды с семенами. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия: строение семян, корневая система, жилкование листьев.

Особенности размножения покрытосеменных растений. Различие в размножении споровых, голосеменных и покрытосеменных растений. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения: корневая система, стебель, листья, соцветия. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика: цветок, лист, луковича, корневище. Лук, чеснок – многолетние овощные культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов: хлорофитум, лилия, тюльпан.

Лабораторная работа:

1. Строение луковичы.

Двудольные покрытосеменные растения.

Паслёновые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Лабораторная работа:

1. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые культуры.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, абрикос, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

Обучающиеся должны

Знать: Преобладающие культуры в данной местности, давать им краткую характеристику.

Уметь: Уметь различать цветковые растения по вкусовым качествам, внешнему виду.

Бактерии и грибы.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

В разделе особое внимание уделяется положительной роли одних бактерий для хозяйственной деятельности человека (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной роли других бактерий в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Грибы.

Изучение включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, трубчатый гриб. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело. Особенности размножения грибов. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Обучающиеся должны

Знать: Значение бактерий для человека.

Уметь: Различать ядовитые и съедобные грибы.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями.

Выращивание комнатных растений. Работа на пришкольном участке в саду.

Практическая работа:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.

Обучающиеся должны

Знать: Основные комнатные и садовые растения.

Уметь: Пересаживать комнатные растения; рыхлить междурядья, производить прополку и выполнять другие работы в школьном саду (огороде).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология» (7 класс)

№	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть: 18 часов Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 Лабораторная работа (количество часов): 4						
«Введение»(1ч.)						
1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1	Формирование представлений о предмете «Биология»	Устный опрос		
Растения вокруг нас (3ч.)						
2.	Разнообразие растений.	1	Формирование представлений о природных объектах и явлениях, как компонентах единого мира	По индивидуальным карточкм		
3.	Значение растений.	1	Уметь определять растения по внешнему виду	Устный опрос		
4.	Охрана растений.	1	Знать меры охраны растений	Устный опрос		
«Общее знакомство с цветковыми растениями»(22ч.)						
5.	Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».	1	Знать последовательность выполнения работы	По инструкционным картам		
Цветок(3ч.)						
6.	Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».	1	Формирование умения выполнять лабораторную работу	Уплотненный опрос.		
7.	Виды соцветий.	1	Формирование умений узнавать изученные виды соцветий	По дидактическим картам		
8.	Опыление цветков.	1	Формирование умений описывать на основе предложенного плана изученные объекты	Устный опрос		
Плоды (2ч.)						
9.	Разнообразие плодов.	1	Формирование умений проводить, простейшие лабораторные работы	По индивидуальным картам		

10.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Знать способы распространения семян	Устный опрос		
Семя(4ч.)						
11	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешнее вид семени фасоли».	1	Владеть понятием «семя»	Работа с инструкцией к лабораторной работе		
12	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 4 «Строение зерновки пшеницы».	1	Уметь называть зерновые культуры родного края	Опрос по гербарным образцам зерновых		
13	Условия прорастания семян.	1	Владеть знаниями об условиях прорастания семян	Устный опрос		
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	Владеть понятиями о значении семян и знать условия прорастания	Устный опрос		
Корень(3ч.)						
15	Виды корней.	1	Ориентироваться по гербарным образцам	Устный опрос		
16	Корневые системы.	1	Знать виды корневых систем	Работа с образцами гербария		
17	Контрольно-обобщающий урок «Видоизменения корней»	1	Владеть способностью выделять главные понятия	Тестирование		
Лист(5ч.)						
18	Внешнее строение листа.	1	Владеть способностью выделять главные понятия	Работа с образцами гербария		
II четверть: 16 часов Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 Лабораторная работа (количество часов): 1						
19.	Из каких веществ состоит растение.	1	Владеть понятием «растительный мир»	Устный опрос		
20.	Испарение воды листьями.	1	Владеть способностью выделять главные понятия	По заданиям рабочей тетради		

21.	Дыхание растений.	1	Владеть способностью выделять главные понятия	Устный опрос		
22.	Листопад и его значение.	1	Знания и представления о различных объектах окружающей природы	По рабочим тетрадам		
Стебель(3ч.)						
23.	Строение стебля.	1	Умение различать древесные растения	Устный опрос		
24.	Значение стебля в жизни растения.	1	Различие дикорастущих и культурных растений	Работа по индивидуальным картам		
25.	Разнообразие стеблей.	1	Формировать устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе	Повседневное наблюдение		
«Растение целостный организм» (1ч)						
26.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Знать лекарственные , дикорастущие и культурные растения	Фронтальный опрос		
«Многообразие растительного мира»(5ч.)						
27.	Деление растений на группы.	1	Знать о значении групп растений	Устный опрос		
28.	Мхи.	1	Формирование знаний о растениях	Устный опрос		
29.	Папоротники.	1	Уметь выделять существенные признаки папоротников	Устный опрос		
30.	Голосеменные хвойные растения.	1	Формировать умения распознавать голосеменные растения	По рабочим тетрадам		
31.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков	По рабочим тетрадам		
Однодольные покрытосеменные растения(8ч.)						
32.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Знать о пользе злаковых	Устный опрос		
33.	Контрольно-обобщающий урок «Хлебные злаковые культуры»	1	Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов	Тестирование		
34.	Выращивание зерновых.	1	Владеть знаниями о значении зерновых	По рабочим тетрадам		

III четверть: 20 часов						
Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1						
Лабораторная работа (количество часов): 2						
35.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемых объектах	Кроссворд «Злаковые»		
36.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Формирование основ экологической культуры:	Устный опрос		
37.	Цветочно-декоративные лилейные.	1	Формирование умений различать растения	Устный опрос		
38.	Овощные лилейные. Лабораторная работа № 6 «Строение луковицы».	1	Формирование умений выполнять задания по инструкции	Устный опрос		
39.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Формирование умений строить сообщения в устной форме	Устный опрос		
Двудольные. Покрытосеменные растения(21ч.)						
40.	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1	Узнавать растения по картинкам	Устный опрос		
41.	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа № 7 «Строение клубня картофеля».	1	Уметь называть сорта картофеля	Устный опрос		
42.	Овощные паслёновые. Томат..	1	Знать о пользе томатов	Устный опрос		
43.	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	Уметь распознавать овощные культуры п муляжам	Устный опрос		
44.	Цветочно-декоративные паслёновые.	1	Знать отличительные признаки цветочно-декоративных культур	Устный опрос		
45.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Различать бобовые от других культур	По заданиям рабочей тетради		
46.	Пищевые бобовые растения.		Формирование умения о пищевых бобовых растениях	Устный опрос.		
47.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	По заданиям рабочей тетради		
48.	Кормовые бобовые растения.	1	Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации	По заданиям рабочей тетради		

49.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	1	Формирование знаний о розоцветных	По заданиям рабочей тетради		
50.	Шиповник – растение группы розоцветных.	1	Знать о пользе шиповника	Кроссворд «Розоцветные»		
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	Владеть понятием о плодово -ягодных культурах	Устный опрос		
52.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	Знать особенности выращивания груши	По карточкам		
53.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	Формирование умений использовать знания о выращивании вишни	Устный опрос		
54.	Контрольно-обобщающий урок «Плодово-ягодные розоцветные».	1	Уметь обобщать знания по отличительным признакам	Тестирование		
IV четверть: 14 часов Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 Лабораторная работа (количество часов): 2						
55.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Владеть знаниями о пользе земляники	Устный опрос.		
56.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.		Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Устный опрос.		
57.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Формирование знаний о пользе подсолнечника	По карточкам		
58.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.		Формирование знаний о пользе подсолнечника	Устный опрос.		
59.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Уметь различать календулу и бархатцы	Устный опрос		
60.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Формировать знания о посадке маргаритки и георгина	Работа по учебнику		
Уход за комнатными растениями (5ч.)						
61.	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	Формирование умений проводить несложные практические работы на пришкольном участке (перекопка почвы, прополка, рыхление,	Работа по словарю		

			пересадка растений)			
62.	Пересадка комнатных растений.	1	Формирование умений проводить несложные практические работы на пришкольном участке (перекопка почвы, прополка, рыхление, пересадка растений)	Проверка по инструкционной карте.		
63.	Осенние работы на пришкольном участке.	1	Формирование умений проводить несложные практические работы на пришкольном участке (перекопка почвы, прополка, рыхление, пересадка растений)	Работа по инструкционной карте		
64	Весенние работы на пришкольном участке.	1	Формирование умений проводить несложные практические работы на пришкольном участке (перекопка почвы, прополка, рыхление, пересадка растений)	Работа по инструкционной карте		
65	Растение-живой организм..	1	Формирование умений проводить несложные практические работы на пришкольном участке (перекопка почвы, прополка, рыхление, пересадка растений)	Работа по инструкционной карте		
«Бактерии и грибы» (1ч.)						
66	Бактерии.	1	Владение устойчивыми навыками и привычками бережного отношения к природе;	Устный опрос		
Грибы (2ч.)						
67	Контрольно-обобщающий урок «Строение грибов»	1	Формирование умений обобщать ранее полученные знания	Контрольное тестирование		
68.	Съедобные и ядовитые грибы..	1	Владеть знаниями о грибах	Кроссворд «Грибы»		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

- 1.З.А. Клепинина. Биология 7 класс, Москва «Просвещение», 2019

Дополнительный список литературы

- 1.Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. — М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008. — 416 с.
2. Головкин Б.Н. О чём говорят названия растений. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: Колос, 1992. — 191 с.: ил.
3. Здоровье и экология: журн. — 2015 год. — № 3,5
4. Красная книга Башкортостана. Уфа.: Издательство Табигат, 2000 год.
5. Природа и мы. Экология от А до Я: познавательный журнал для девочек и мальчиков. — 2014 год. — № 5.
6. Лаврова С.А. Занимательная ботаника для малышей. — М.: Белый город, 2008 год. — 143 с.: ил. — (Моя первая книга).
- 7.Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5–11 классы / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2015 год. — 208 с. — (Методическая библиотека).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

В кабинете биологии имеются:

1. наборы предметных картинок;
2. дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
3. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
4. гербарии, коллекции.

Технические средства обучения

1. ноутбук;
2. проектор с экраном.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.